Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Шевченко Татьяна Михайловна

Подписано: Шевченко Татьяна Михайловна
DN: cn=Шевченко Татьяна Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ», email=lycej33@yandex.ru
Дата: 2024.01.29 16:09:47 +03'00'

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы

Авторы-составители:
В.К.Пысова. -воспитатель

С.В.Иванова. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

По развитию математических представлений для детей 5-6лет (старшая группа)

по пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Авторы-составители:
В.К.Пысова. -воспитатель

С.В.Иванова. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

«Познавательное развитие» по развитию математических представлений у детей 5-6 лет в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического образования дошкольников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП. МАОУ «Лицей № 33».

Цели программы

Развитие математических представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Обеспечение развития у детей познавательных интересов интеллектуального развития.

Задачи программы

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и счет, понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина);

Задачи программы представлены по компонентам математического образования и сводятся к следующему:

Содержание программы

Развитие понятий о количестве и счете.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множестванаосновесчетаисоотнесенияэлементов(предметов)одинкодному; Определять большую(меньшую)часть множествах равенство.Учитьсчитатьдо10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6 > 5 на 1).Отсчитыватьпредметыизбольшогоколичествапообразцуизаданномучислу(впределах 10).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу(впределах10).

- Познакомитьсцифрамиот0до9.

- Познакомитьспорядковымсчетомвпределах10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь5петушков,5матрешек,5машин—всех игрушек поровну—по5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета)

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины)или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем)порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная —еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент»и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от

  деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Развитие понятий о форме.

- Познакомитьдетейсоваломнаосновесравнениягоскругомипрямоугольником.

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов—прямоугольные, поднос и блюдо—овальные, тарелки— круглые и т.д.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

- **Развитие понятий об ориентировке в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева —справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади— мишка, а впереди— машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа—слева, вверху—внизу, в середине, в углу).

Развитие понятий об ориентировке во времени.

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. **Принципы:**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2) индивидуализация дошкольного образования;
3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок-субъект образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) продуктивное сотрудничество МАОУ с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадки сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Объем программы по развитию МП

Объем программы составляет 36 (академических) часов, занятия проводятся1раз неделю по 25 минут.

Условия реализации программы

Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованна в виде отдельных центров. Среди них – «Центр интеллектуальной активности» с играми, математическими

пособиями (математические весы, «Топорама», сортировщики, магнитные доски с числовым рядом и математическими знаками; имеется счетный и образно-символический материал, объекты для исследования и пр.) Для освоения понятий «время» и «пространство» в РППС включены: визуальная модель календаря, модель солнечной системы, модель для визуализации работы с множествами и пр.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициатив детей, развития их самостоятельности в выборе решений проблемных познавательных ситуаций. Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии возрастными возможностями и особенностями детей.

Самостоятельная деятельность детей используется педагогом как средство развития интеллекта. Важнейшим развивающим фактором при этом является накопления личного опыта детей в коммуникативном плане. В группе созданы условия для коллективной познавательной деятельности. Детская художественная и энциклопедическая литература находится в открытом доступе, что обеспечивает самостоятельный поиск информации.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по развитию математических представлений дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Продуктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально познавательного развития детей.

Планируемые результаты

В конце учебного года ребенок способен:

- Считать впределах10;
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь;
- иметь представление смене частей суток; называть текущий день недели.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Проверять точность определений путем наложения или приложения
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- **С**равнение предметов на глаз (подлине, ширине, высоте, толщине);
- Выражать словами место нахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на
2023-2024 учебный год

Месяц	***Вид и тема занятия***	Стр.	Примеч.
Сентябрь	«Мальвина учит Буратино»	13	
	«Мальвина учит Буратино»	13	
	«Отсчитай столько же».	15	
	«Поручение»	17	
Октябрь	«Соберем игрушки для куклы».	18	
	«Учись считать».	19	
	«Считаем дальше».	21	
	«собираем урожай овощей» .	22	
Ноябрь.	«отсчитай столько же»	24	
	«Играем в школу»	25	
	«Считаем по порядку»	27	
	«Считай дольше»	28	
Декабрь.	«Отсчитай, столько же» Учить	24	
	«В лесу» Совершенствовать	29	
	«Сравни фигуры»	31	

	«Кто быстрее сосчитает»	32	
Январь.	«Строим лесенку» .	34	
	«Снежный городок»	36	

	«Отвечаем на вопросы Незнайки»,	39	
	«Отсчитай столько же» Продолжать	41	
Февраль	«Составим число»	43	
	«Поможем Федоре собрать посуду»	44	
	«Собираем веер»	46	
	«Угостим гостью» .	48	
Март	«Поможем куклам подобрать пуговицы к новому платью»	49	
	«Кто быстрее составит число»	51	
	«Игрушки в ряд»	53	
	«Строим лодочки»	55	
Апрель	«Раздели круг на части»,	56	
	«Раздели квадрат на части»	58	
	«Полет в космос»	60	
	«Отсчитай-ка» Продолжать	61	
Май.	«Составь число правильно»	63	
	«Кто быстрее составит число»	51	
	«Строим лесенку»	34	
	«Составь число правильно»	1	
	3контрольно-диагностическихзанятия		
итого	36 занятий		

Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради для детей;
- раздаточный материал по всем математическим разделам

- индивидуальные наборы цифр, геометрических фигур, предметных картинок.
- демонстрационный материал по разделам ФЭМП:
  (наборы геометрических фигур, математических моделей и знаков, оборудование для определения объема, веса, размера.

- дидактические наглядные пособия «Цвет», «Количество», «Форма», «Величина», «Время». дидактические игры по ФЭМП.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2021 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) для детей 5-6 лет (старшая группа)

по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:
В.К.Пысова. -воспитатель

С.В.Иванова. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой) в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;
- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП. МАОУ «Лицей № 33».

.

Цели программы

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
- реализации потребности детей в самовыражении средствами продуктивной художественной деятельности

Задачи программы:

- развивать художественное восприятие и эстетические чувства и художественный вкус детей,
- формировать образные представления, воображение,
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности,
- обеспечить удовлетворение потребности детей в самовыражении, обеспечить дополнительные условия для формирования адекватной самооценки будущих школьников,
- стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений,
- формировать элементарные представления о жанрах изобразительного искусства,
- использовать средства изо деятельности для повышения степени готовности к школьному обучению.

Содержание программы

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

приобщение к искусству

. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства, к классическому и народному искусству, к самостоятельной творческой деятельности.

2. Формирование основы художественной культуры, через интерес, знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

3. . Обогащение представлений о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.); о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.); о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, керамические изделия, народные игрушки).

4. Знакомство с архитектурой, знаниями детей о том, что существуют здания различного назначения, со спецификой храмовой архитектуры (купол, арки, архитектурный поясок по периметру здания и т. д.). Воспитывать интерес к искусству родного края.

5. Знакомство с историей и видами искусства; умение различать народное и профессиональное искусство.

6.Обогащениесенсорногоопыта, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

7.Развитие эстетического восприятия, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать **Предметное рисование.**

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок,
- Литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги,
- обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа
- могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день—наклоняться ит. д.).
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями учить рас-
- полагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в
- ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель,
- Цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти ит. п).
- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью переход, а одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании
- карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей? «и др.).

- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше
- домов, но больше растущих на лугу цветов).
- Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).
- Декоративное рисование.
- Продолжать знакомить детей с изделиями
- народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи;
- предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.
- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать
- Специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным(местным)декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетками др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитери др.), предметов быта (салфетка, полотенце).
- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины
- И пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы,
- Делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять не большие группы предметов
- в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.

- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного,
- Перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. **Декоративная лепка**.
- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение
- К предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек
- (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного
- искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наляпами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

- Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
- Прикладное творчество.
- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно иррационально расходовать материалы

Объем программы

1. Занятия по рисованию составляют 72 (академических) часа, проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. В месяц – 8 занятий, в год – 72 занятия.
2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;
3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий; **Формы реализации программы:**

Система работы включает:

- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- виртуальные путешествия по экспозициям художественных галерей,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. - создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

Педагогическая диагностика

Диагностика изобразительной деятельности детей 5-6 лет осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

Условия реализации:

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки. Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор.

В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций. Имеются мольберты, бумага, картон, средства для рисования по ткани.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности;

При необходимости- предлагается не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

Планируемые результаты

- Дети различают виды изобразительного искусства,
- Выделяют основные выразительные средства произведений искусства.
- Создают индивидуальные и коллективные работы, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Выбирают самостоятельно и используют разные материалы и способы создания изображения.
- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения персонажей;
- Создают сюжетные композиции из двух-трех и более элементов.
- Выполняют декоративные композиции различными изобразительными техниками.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).
- Дети мотивированы на знакомство в произведениях художественной культуры, демонстрируют осведомленность в выборе автором изобразительных средств

Учебно-тематический план
(рисование)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на
2023-2024 учебный год,

Месяц	Название темы	примечание
Сентябрь	Входная диагностика	
	«Лето», Стр. 34	
	«Декоративное рисование на квадрате», стр.35	
	«Кукла в национальном костюме», стр.37	
	«Поезд, в котором мы ездили за грибами», стр.38	
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр.40	

	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок», стр.40	
	Рисование по замыслу «на чем люди ездят», стр.40	
	Рисование с натуры «Ветка рябины», стр.42	

Октябрь	«Папа(мама)гуляет со своим ребенком на улице» стр.45	
	«Наше село вечером», стр.47	
	Декоративное рисование «завиток» стр.47	
	«Поздняя осень», Стр. 48	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце», стр.49	
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце, стр. 49	
	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка», стр.52	
Ноябрь	Декоративное рисование по мотиву городецкой росписи., стр.56	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи., стр.58	
	«Наша любимая подвижная игра» (кошки-мышки) стр.59	
	Декоративное рисование, стр.60	
	Декоративное рисование, стр.60	
	«Волшебная птица», стр.61	
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии», стр.64	
	«Сказка о царе Салтане», стр.65 (набросок)	
	«Сказка о царе Салтане», стр.65 (живописное продолжение)	
Декабрь	«Зимний пейзаж», стр.67	
	«Зимний пейзаж», стр.67 (продолжение)	
	«Поздравительная открытка к Новому году»	
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (набросок) стр.68	
	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка», стр.68(продолжение)	
	«Новогодняя открытка «декоративное рисование.	
	«Наш участок д/с зимой».	
	«Новогодний праздник в детском саду» стр.68	
	«Морозные узоры на окне»	
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся», стр.71	

Январь	Декоративное рисование «Букет холодных тонах» Т.С. Комарова, стр.72	

	«Иней покрыл деревья», стр.73	
	«Сказочный дворец», стр.74	
	«Сказочный дворец», стр. 74 Продолжение	
	Декоративное рисование по мотивам хохломскойросписи.стр.77	
	«Сказочное царство», стр.78	
Февраль	«Наша армия родная», стр.79	
	«Зимнее поле», стр.80	
	«Конек-Горбунок» стр.81	
	«Конек-Горбунок» Т.С. Комарова, стр.81(продолжение)	
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.82	
	«Уголок групповой комнаты», стр.84	
	«Поздравительная открытка «к женскому дню 8-емарта (декоративное)	
	«Самая лучшая-мамочка моя» (портрет)	
Март	«Нарисуй, что хочешь красивое», стр.85	
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова, стр.86	
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр.86(продолжение)	
	Рисование по замыслу «Профессии родителей»	
	КТД «Театр»	
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» стр.88	
	«Мой любимый сказочный герой», стр.90	
	Декоративное рисование «Композиция с Цветами и птицами» (по мотивам народной росписи), стр.92 (набросок)	
	Декоративное рисование «Композиция с Цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) Т.С. Комарова, стр.92 (продолжение)	
Апрель	«Обложка для книги сказок», стр.92	
	«День космонавтики»	
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи), стр.93	
	КТД «Золотая хохлома»	

	«Субботник», стр.94	
	«Цветы в вазе» (с натуры)	
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.49	
	«Первомайский праздник в городе» стр.97	
Май	«Разноцветная страна», стр.96	
	«Рисуем Победу»	
	«Цветущий сад», стр.98	
	«Весна», стр.99	
	«Круглый год» (Двенадцать месяцев) Т.С.Комарова,стр.101	
итого	**72 занятия**	

Учебно-тематический план
(аппликация)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Вид и тема занятия	Примечание
Сентябрь	Мониторинг	
	«Консервируем овощи и фрукты» (стр.32)	
Октябрь	«Осенний ковер» (коллективная)	
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами». Декоративная композиция (стр.41)	
Ноябрь	«Праздничный хоровод» (стр.49)	
	«Рыбки в аквариуме» (стр.49)	
Декабрь	Коллективная. «Украшения к новогоднему празднику» (стр.62)	
	По сказке «Царевна-лягушка» (стр.65)	
Январь	«Сказочный ковер» декоративная (по стр.76)	
Февраль	«Корабли на рейде» (стр.72)	
	«Новые дома на нашей улице» (стр.85)	
Март	Радужный хоровод» (стр.86)	
	Аппликация по замыслу	
Апрель	«Полет на Луну» (стр.88)	
	По замыслу (стр.89)	
Май	«Цветы в вазе» (с натуры, стр.96)	
	Мониторинг	
ИТОГО	**17 занятий**	

Учебно-тематический план (лепка)

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на
2023-2024 учебный год,

Месяц	Вид и тема занятия	Кол-во занятий
	«Фрукты для игры в магазин» (стр.32)	
	«Корзина с грибами» (стр.34)	
Октябрь	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского, стр.44)	
	«Девочка играет в мяч» (стр.42)	
Ноябрь	«Ребенок с котенком» (с другим животным, стр.5253)	
	«Птица» (по дымковской игрушке, стр.58)	
Декабрь	«Дымковские барышни» (стр.55)	
	«Дед Мороз» (стр.64)	
Январь	«Лыжник» (стр.68)	
Февраль	«Конек-Горбунок» (стр.79)	
	«Пограничник с собакой» (стр.74)	
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» (стр.64)	
	«Декоративная пластина» (стр.69)	
Апрель	Лепка по замыслу (стр.92)	
	«Няня с младенцем» (стр.93)	
Май	«Доктор Айболит и его друзья» (стр.95)	
	Мониторинг	
ИТОГО	**18 занятий**	

Методические пособия

Дидактика:

Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия наглядно – дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные разных стран», «Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Морские обитатели», «Животные – домашние питомцы». - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. ПолховМайдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома.

Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Альбомные листы, гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, мелки, кисти для рисования, кисти для клея, подставки под кисти, салфетки, клеенки, ножницы, цветная бумага, пластилин, стеки.

Список литературы

1. УМК «От рождения до школы». основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая я группа (5-6 лет).

Электронные ресурсы:о

http://www.maam.ru/о
http://dovosp.ru/о
http://argonika.su/о
http://www.prosv.ru/о
http://www.drofa.ru/
о **http://chitariki.ru/index.php/2011-01-19-12-46-15**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания №20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Согласовано:
Протокол заседания №20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
Т. М. Шевченко
Приказ от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по ознакомлению с

природойдетей 5-6 лет

(старшая группа)

по пособию «Ознакомление с природой в детском саду»
О.А. Соломенникова,
в рамках образовательной программы «От рождения до школы»

Авторы-составители:
В.К.Пысова. -воспитатель

С.В.Иванова. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы «Познавательное развитие» (раздел – природа) у детей 5-6 лет в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического образования дошкольников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- - Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- - ОП. МАОУ «Лицей № 33».

Цели программы

- Ознакомление с окружающим миром природы, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование основ экологического мировоззрения, представлений о ценностях природы и гармонии человека и природного окружения.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии климатических и природных зон, окружающих человека. - Создание организационно - педагогических условий для:

  - формирования у детей дошкольного возраста понимания научной картины мира;
  - приобщение их к научному стилю мышления;
  - развития эмоциональной отзывчивости в общении с живой и неживой природой;
  - социально-личностного развития детей;
  - развития любознательности и познавательных интересов.

Задачи:

-Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-ФормироватьпервичныепредставленияоприродноммногообразиипланетыЗемля.

-Формировать элементарные экологические представления.

-Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

-Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

-Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

-Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

-Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

-Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов

(например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

-Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

--Развивать интерес к родному краю и его природных богатствах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

-Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

-Формировать представления о взаимосвязях в природе, переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

-Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

-Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

-Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Содержание сезонных наблюдений

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые

Животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). **Зима**.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные —маслята, опята, лисички ит. п.; несъедобные—мухомор, ложный опенок).

Объем реализации программы:

1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, 18 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. Для профилактики утомления проводятся динамические паузы

Формы реализации программы:

- занятия,
- труд в природе,
- наблюдения за сезонными изменениями в природе,
- проекты экологической направленности,
- пролонгированные поручения по уходу за растениями в зимнем саду,
- экспериментально-исследовательская деятельность,
- использование художественной литературы для детей,
- создание «Красной книги» Ростовской области,
- виртуальная экскурсия по ростовскому ботаническому саду»

Условия реализации программы:

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в групповом и вне группового пространства включает в себя обилие информативных материалов для ознакомления с природой: дидактические игры, иллюстративный материал, детская художественная и энциклопедическая литература, модели различных климатических зон планеты, наборы материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (объекты для исследования, коллекции минералов, оборудование для игр с водой и песком). Активно используется педагогом IT средства: компьютерные развивающие игры, видео материалы, презентации.
Ориентация на деятельностный подход в обучении обусловил широкое применение проектных методов. Экологические проекты предусматривают комплексный подход к созданию современной образовательной модели формирования основ экологического мировоззрения у дошкольников. В ходе реализации проекта возможно создание дополнительных потенциальных возможностей для развития экологической культуры у всех участников Проекта: воспитанников ДОУ, их семей и педагогов.

Проекты являются системообразующим началом в процессе повышения качества образования в организации в целом. Реализация Проектов позволит повысить эффективность социального партнерства педагогического коллектива.

Педагогическая диагностика

Диагностическое обследование по ознакомлению с природой проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Используется, разработанная педагогом, «Карта наблюдения». Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей.
Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.Оценка усвоения программного материала детьми старшей группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

Продуктивное взаимодействие с семьей

предполагает объединение усилий родителей и педагогов по оптимизации условий для развития детей в ходе ознакомления с миром природы, использование совместных с родителями экологических акций («День древонасаждений», «Зеленые спасатели», «Птичкин домик»), запуск тематических флешмобов, тематические встречи, дни открытых дверей объединяют усилия взрослых в процессе воспитания дошкольников. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Прогнозируемые результаты:

Воспитанники ДОУ могут:

- сформировать элементарные представления о природных явлениях и об эволюционной ответственности человека,
- расширить круг знаний детей об окружающем мире,
- познакомиться со способом восприятия окружающей действительности в образах и понятиях сопряженности природных и социальных процессов,

- демонстрировать устойчивый интерес к процессу познания, рост познавательной активности в ходе естественнонаучного образования,
- Называть и различать некоторых представителей животного мира(звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- различать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдает их.
- Знать значение солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. представления о школе, библиотеке.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Понимать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком
на 2023-2024 учебный год,

Месяц	***тема занятия***	***Примечание***
Сентябрь	Входная диагностика	
	«Дары осени» стр. 33	
Октябрь	«Почва и подземные обитатели» стр. 34	
	«4 октября – Всемирный день животных» стр. 37	
Ноябрь	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	
	«Птицы нашего края» О.А. Соломенникова стр. 40	
Декабрь	«Наблюдение за живым объектом» стр.43	
	«Растения и животные зимой» стр.45	
Январь	«Животные водоёмов, морей и океанов» стр.48	
	«День заповедников (10 января)» стр.50	
Февраль	«Прохождение экологической тропы» стр. 53	
	«Служебные собаки» О.А.Соломенникова стр. 55	
Март	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» стр. 61	
	«Полюбуйся: весна наступает…» стр.58	

Апрель	«Знатоки природы» стр.63	
	«22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова стр.65	
Май	«Огород на окне» стр. 57	
	Мониторинг качества освоения программы	
итого	**18 занятий**	

Методическое обеспечение

1.Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева), - М.: Мозаика-Синтез, 2019

2.Соломенникова О. А. "ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 6-7 лет"М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по ознакомление с окружающим миром детей

5-6 лет (старшая группа)

(по пособию «Ознакомление с предметным и социальным кружением» О.В. Дыбина в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»)

Авторы-составители:
В.К.Пысова. -воспитатель

С.В.Иванова. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы «Познавательное развитие» (раздел-окружающий мир)

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ «Лицей № 33».

Целью данной программы является ознакомление с окружающим предметным и социальным миром и миром природы, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Закрепление умения наблюдать. обогащение представлений детей о мире предметов.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Содержание программы

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результат труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предмет но окружение ,изменяет совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту(кофемолка, миксер, мясорубка и др.),создающих комфорт (бра, картины ,ковер и т .п.).
- Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость–мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),
- классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.
- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Объем программы:

18 академических часов в год, 1 занятие в 2 недели, 2 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

-системности;

- развивающего образования;
-сезонности;

-адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;

-интеграции;

-преемственности;

Формы реализации программы:

-занятия

- исследовательские проекты
- чтение художественной литературы и беседы,
- экскурсии,
- краткосрочные и пролонгированные наблюдения, - игровые задания, дидактические игры, - элементарные опыты.

При использовании исследовательского обучения важно создать атмосферу интеллектуального поиска, фиксации гипотез, планирования примерных исследовательских действий, позволяющих каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к изучению окружающего мира.

Планируемые результаты программы

1. Владеют элементарными знаниями об окружающем мире людей и предметов.
2. Демонстрируют осведомленность в сферах: основ естественнонаучных знаний, знаний о транспорте, архитектуре, искусстве, истории.
3. Позитивная динамика в накоплении опыта решения познавательных задач.
4. Используют в с/р играх элементарные экономические понятия (товар, деньги, производство, банк, бюджет семьи, благотворительность).
5. Мотивированы на изучение вопросов истории планеты Земля, Российского государства, своего села, семьи
6. Проявляют активность при участии в исследовательских проектах
7. Актуализируют в общении и деятельности ценности патриотизма, гражданской идентичности, семьи, дружбы.

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонентов образовательных областей

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательных областей являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в сентябре и мае каждого учебного года.

Оценка усвоения программного материала детьми подготовительной группы проводится в ходе бесед, дидактических упражнений, диагностических заданий, в ходе наблюдения за деятельностью детей.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на
2023-2024 учебный год

Месяц	***тема занятия***	***примечание***
Сентябрь	Входная диагностика	
	«Дружная семья» (стр. 29)	
Октябрь	«Удивительные предметы» (стр.31)	
	«Как хорошо у нас в саду» (стр.33)	
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» (стр.35)	
	«Школа. Учитель» (стр.36)	
Декабрь	«На выставке кожаных изделий» (стр.39)	
	«Путешествие в типографию» (стр. 40)	
Январь	«Библиотека» (стр.43)	
	«Две вазы» (стр.42)	
Февраль	«В мире материалов» (викторина, стр.45)	
	«Защитники Родины» (стр.46)	
Март	«Знатоки» (стр.47-49)	
	«Мое Отечество – Россия» (стр.49-51)	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств» (стр.41)	
	«Космос» (стр.53)	
Май	«Путешествие в прошлое светофора» (стр.54)	
	Мониторинг качества освоения программы	
итого	18 занятий	

Материально-техническое обеспечение:

- дидактические материалы и настольно-печатные игры;
- электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки);
- магнитная доска;
- Наглядно – иллюстративный материал:
    1. Иллюстрации, репродукции на электронных и бумажных носителях;
    2. дидактический материал (игры, пособия);
    3. Игровые атрибуты к творческим играм;
    4. Материалы к детским исследовательским проектам;
    5. Литературный материал;
    6. Аудио и видеосюжеты,

7. Детская познавательная анимация.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования, инновационная программа / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика – Синтез, Москва, 2021

Электронные ресурсы

http://www.maam.ru/http://dovosp.ru/http://argonika.su/http://www.prosv.ru/http://www.drofa.ru/https://nsportal.ru/detskiy-sad/

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 33 им. Ростовского полка народного ополчения»

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Согласовано:
Протокол заседания №20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»

по основам безопасного поведения (старшая группа) 5-6лет
(по учебному пособию по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, программы по ПДД: «Светофор» Т.И. Даниловой) и региональной программы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора»
в рамках реализации программы дошкольного образования
«От рождения до школы»)

Авторы-составители:
В.К.Пысова. -воспитатель

С.В.Иванова. -воспитатель

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

«социально/коммуникативное развитие» (основы безопасного поведения)

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;
- ОП. МАОУ «Лицей № 33».

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
- Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений

с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.

- Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
- Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.,
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Объем программы:

36 академических часов в год, 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Принципы реализации программы

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

-системности;

- развивающего образования;

-сезонности;

-адекватности возрастной норме и индивидуальным особенностям;

-интеграции;

-преемственности;

Требований к методике преподнесения правил поведения:

- ✓ Достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);
  - Формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- ✓ Организация наблюдений за поведением носителя нормы;
- ✓ Включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

Формы

- Основной формой реализации данной технологией является НОД (непосредственно образовательная деятельность, проводимая нереже1 раза в месяц);
- Ситуации общения педагога и детей в режимных моментах;
- Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми
- чтение художественной литературы и беседы,
- - экскурсии,

- - краткосрочные и пролонгированные наблюдения,
- - игровые задания, дидактические игры,

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение. Казалось бы, недосягаемой для него действительности». Игра – моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания.

Поэтому игры, как модели определенной предметной деятельности широко используются мною в области обучения и образования.

Методы игрового обучения:

- ✓ Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций,
- ✓ имитационно-игровые упражнения,
- ✓ игровое моделирование,
- ✓ тренинги и другие.

Тематические блоки по освоению детьми основ безопасности жизнедеятельности:

- ✓ «Ребёнок и его здоровье»;
- ✓ «Ребёнок и другие люди»;
- ✓ «Ребёнок на улицах города»; «Ребёнок дома»; «Ребёнок и природа».

Содержание программы

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать знания детей обустройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками –предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводитьдетейкосознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру по ведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

  Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Условия реализации:

- Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Важнейшим аспектом является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром, расширение его социальных контактов, контактов с живой и неживой природой.

Педагогическая диагностика Диагностическое обследование по основы безопасного поведения дошкольников проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.

Дорофеевой.Способомпроверкиусвоенногосодержанияпрограммыявляетсяпедагогичес кая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Продуктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет - технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества. С возможностью повышения психолого- педагогической культуры родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития детей.

Планируемые результаты программы

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
-о местах на улице, где позволительно играть;

- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;

- о способах решения конфликтов и ссор между детьми; - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях. -о необходимости следить за своей внешностью. знать:
- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

-правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.

-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.

-какие опасности встречаются в природе. уметь:

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе; -бережно относиться к своему здоровью.

Подведение итого в реализации технологии являются праздники и развлечения, которые организуются в группе детского сада с участием педагогов, родителей и воспитанников, а также выставки рисунков на тему Безопасность».

Определяя основное содержание и направление развития детей, программа оставляет за педагогами право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать жизненный опыт детей, особенности их поведения, предпочтения. Материал на эти темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

Месяц	***Тема занятия***	***Примеч***
Сентябрь	Я – пешеход»	
	«Поведение ребёнка на детской площадке»	
	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	

	«Правила поведения при общении с животными»	
Октябрь	«Соблюдаем режим дня»	
	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Небо Лейко»	
	«Я пешеход»	
	«О правильном питании и пользе витаминов	
Ноябрь	«Не все грибы съедобные»	
	«Опасные ситуации дома»	
	«Опасные предметы»	
	«Знакомство с городским транспортом»	
Декабрь	«На улице - не в комнате. О том, ребята помните!»	
	«Небезопасные зимние забавы»	
	«Если ребенок потерялся»	
	«Поведение ребенка на детской площадке зимой»	
Январь	«В гости к крокодилу Гене»	
	«Правила безопасного поведения на каникулах»	
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Небо Лейко»	
	«О правилах поведения в транспорте»	
Февраль	«Врачебная помощь»	
	«Правила поведения при пожаре»	
	«В стране дорожных знаков»	
	«Я потерялся» (игра – тренинг)	
Март	«Улица полна неожиданностей»	
	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	
	«Опасные ситуации на улице»	
	«Как устроен мой организм»	
Апрель	«Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»	
	«Правила поведение при грозе»	
	«Целевая прогулка»	
	«Огонь - наш друг, огонь - наш враг!»	
Май	«Правила безопасного поведения в общественных местах и местах массового скопления»	
	«Опасные шалости»	
	«Помощь при укусах»	
	«Правила поведения на воде»	

Список литературы:

1.УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.

2. «Основы безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева,

3. «Светофор»Программ по ПДД: Т.И. Даниловой)
4. «Приключения Светофора». Региональная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
5.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3,
4. – С.П. 2002 – 2003.
6.Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
7.Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
Интернет – ресурсы.
8.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
9.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет». – М.,2009.
10.Саулина Т.Ф. «Три сигнала сфетофора». М.,2009.
11.Усачев А.А.,Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
12.Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.